



# CLASSE DE SOUTIEN ÉMOTIONNEL

---

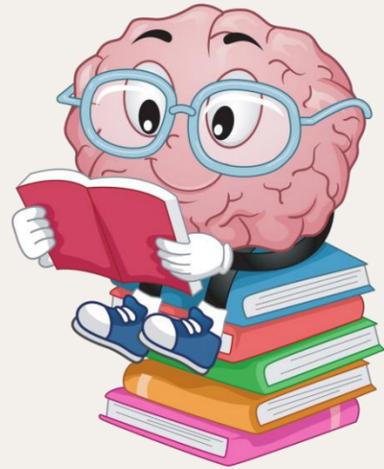
À l'école Roy de Rivière-du-Loup

# MANDATS DE LA CLASSE



- Stabiliser l'état émotif de l'enfant afin de le rendre disponible aux apprentissages.
- Adapter l'environnement et les interventions pour favoriser chez l'élève, l'utilisation d'outils et de stratégies de gestion des émotions.
- Favoriser le développement de l'estime de soi, des habiletés sociales, de l'autonomie et de l'organisation.
- Utiliser une approche préventive.

# LES PRINCIPES DIRECTEURS



## UN APPRENTISSAGE DIFFÉRENCIÉ

Répondre d'abord aux besoins psychologiques et affectifs.

Adapter l'enseignement en fonction de la zone proximale de développement de l'élève.

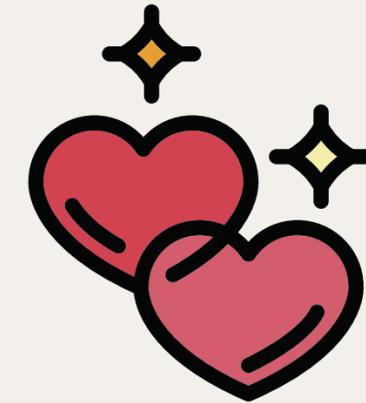


## UN ENVIRONNEMENT SÉCURITAIRE

Routines, horaires adaptés et individualisation des exigences.

Environnement aménagé pour les interventions préventives.

Interventions constantes qui établissent des limites claires sans être punitives.



## UNE APPROCHE CENTRÉE SUR L'ATTACHEMENT ET LES BESOINS AFFECTIFS

La relation entre l'élève et l'adulte s'exerce à travers l'écoute et l'attention que l'adulte porte à l'enfant dans des activités partagées comme le jeu, les collations, la lecture, les conversations, etc.

L'enfant qui sent ses émotions comprises tend à se calmer plus rapidement.

L'adulte permet l'autorégulation des émotions par différentes approches.

# CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES



- Élève d'âge du premier cycle du primaire.
- Élève ayant une histoire de vie marquée par des conditions difficiles ou des caractéristiques personnelles rendant son adaptation en classe problématique.
- Élève pour qui les difficultés sont présentes dans plusieurs contextes, s'intensifient et persistent dans le temps malgré les interventions mises en place.

# AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE



**Espace de  
travail**



**Coin « cocooning »**

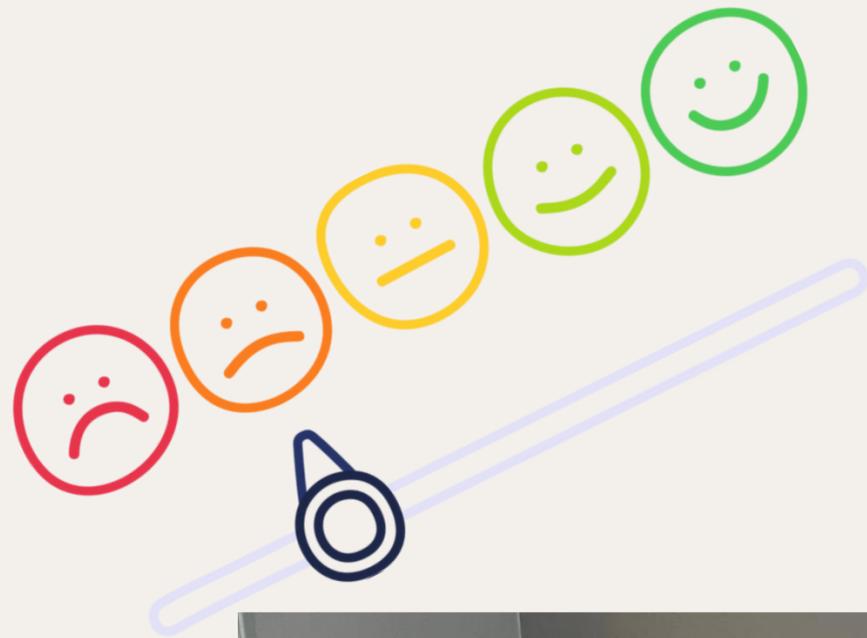
# AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE



**Coin  
collation**



**Coin jeux sur  
table**



# AMÉNAGEMENT DE LA CLASSE



**Coin des  
émotions**



**Salle  
d'apaisement**

# LE PERSONNEL IMPLIQUÉ



## ENSEIGNANTE

Les élèves ont également accès aux périodes de spécialistes (éducation physique, musique et anglais).

Othopédagogie au besoin



## TECHNICIEN EN ÉDUCATION SPÉCIALISÉ

L'éducateur spécialisé (TES) est présent à temps plein sur les périodes de classe et lors des récréations.



## SERVICES COMPLÉMENTAIRES

- Psychoéducatrice école (Audrey Cummings)
- Psychoéducatrice au centre de services scolaire (Sylvie Lavertu)
- Psychologue (Rosalie Hénault)
- Orthophoniste, ergothérapeute et conseillers pédagogiques impliqués au besoin

# EXEMPLE D'HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE



## MATIN

Atelier bulle  
Échanges et horaire de la journée  
Français  
Collation  
Mathématiques  
Récréation  
Activités académiques  
Jeux libres  
Lecture d'un album

## DINER

## APRÈS-MIDI

Atelier bulle  
Période de spécialiste  
Récréation  
Sciences  
Jeux libres

# TÉMOIGNAGE

